

# TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

## 2019/20

II. János Pál Katolikus Általános Iskola és Óvoda  
Tázlári Tagintézménye

Tázlár, 2020.06.19.

Készítette: Petriné Bugán Barbara  
tagintézmény-vezető

## Tartalom

1. Bevezetés.....	3
2. Helyzetelemzés.....	3
Felújítások .....	3
Humán erőforrás.....	4
Tanulóink .....	5
3. A munkaterv feladatainak teljesülése .....	5
Megvalósult célkitűzések .....	5
A következő tanév munkatervébe átkerülő feladatok.....	7
A munkaterv programjainak megvalósulása havi lebontásban .....	7
4. Lelki programok .....	12
Iskolai programok.....	12
NEK.....	13
5. Oktató- nevelő munka eredményessége .....	13
Továbbképzések .....	13
Munkaközösségek .....	13
Tanév végi eredmények.....	15
Értékelés .....	17
Tanórán kívüli tevékenységek.....	17
Versenyeredmények, tehetséggondozás .....	17
Továbbtanulási eredmények.....	19
Sajátos Nevelési Igényű tanulók, BTMN tanulók.....	20
Lemorzsolódási mutatók .....	21
Országos kompetencia mérés eredménye.....	21
6. Ellenőrzések .....	30
Belső Ellenőrzési Csoport munkája.....	30
Tanfelügyeleti ellenőrzés .....	30
7. Külső kapcsolatok .....	30
8. Digitális munkarend tapasztalatai.....	31
A digitális munkarend előkészítése .....	31
Gyermekefelügyelet .....	32
A digitális munkarend módszerei.....	32
Digitális munkarend miatt keletkezett lemaradás, tanmenet módosítás .....	33
A digitális munkarendben szerzett tapasztalatok összegzése .....	33
9. Reflexió .....	33

## 1. Bevezetés

A tagintézmény új vezetőjeként ennek a tanévnek számos olyan kihívása, újdonsága volt, ami részben megnehezítette a feladatomat, részben, mivel nem volt az előző tanévekhez képest összehasonlítási alapom, így a felmerülő problémákra is könnyen találtam megoldást.

Szerencsére nagyon jó kapcsolatot sikerült kialakítanom a szülőkkel, az Önkormányzattal, a Gyermekjóléti Szolgálattal. A pedagógusok, az iskola dolgozói, tanulói elfogadtak vezetőjüknek, annak ellenére, hogy több olyan újítást, gyakran szigorítást vezettem be, amivel belátásom szerint hatékonyabb nevelő-oktató munkát tudtunk végezni.

Próbáltam megfelelni a Fenntartó és a keceli anyaintézet elvárásainak, bízom benne, ha munkámban hiányosságokat találtak, azokat a jövőben pótolni tudom.

A kialakult járványügyi helyzet ellenére egy sikeres tanévet tudhatunk magunk mögött: büszkék vagyunk a megújult épületünkre, és iskolaudvarunkra, az országos birkózó versenyen elért 3. helyezettünkre, az országos német verseny megyei döntőjében elért 10. helyezettre, a tanfelügyeleti ellenőrzésen 90% feletti eredményt elért pedagógusainkra, és persze a kis létszám ellenére nagy kihívást jelentő 1. osztályos tanulóinkra.

## 2. Helyzetelemzés

### Felújítások

A nyáron és az ősz folyamán megtörtént az iskola épületének és a tornateremnek energetikai korszerűsítése az Önkormányzat pályázatának köszönhetően 140 000 000 Forint értékben. Sor került a nyílászárók, a radiátorok és a kazán cseréje, az épület külső szigetelésére és színezésére.

Az iskolaudvaron új kosárlabda palánkot készítettünk, és kicseréltük a kosárgyűrűket és hálókat is abból az összegből, amit az Országos Gyaloglónapba való bekapcsolódásunkért kaptunk. A főbejárati ajtóhoz csengőt szereltettünk, hogy az iskola épületét zárni tudjuk napközben is. Biztonsági okokból az udvari kapuk is folyamatosan zárva vannak a tanítás ideje alatt.

A Szülői Szervezet segítségével az iskola épülete elé tujákat vásároltunk, 711.000 – Forintért udvari játékokat szereztünk be. Helyi vállalkozók segítségével udvari kiülöket, raklapbútorokat készítettünk.

Fenntartói támogatással a tanulói mosdókban, az udvaron, a főbejáratnál, az átjáró folyosón lámpatestek cseréje történt. Decemberben iskolánk jelentős összeget kapott a fenntartótól a katolikus hitoktatás fejlesztésére, ebből cseréltünk ki 2 db projektort két tanteremben, vettünk

egy új laptopot az iskolalelkészünk számára, egy falitablót és egy feszületet az aulába, egy külső adathordozót és régi álmunk megvalósult: iskolazászlót készítettünk. A támogatás fennmaradó részével a nyári szünetben rendelkezünk: 2 db számítógépet szeretnénk beszerezni és a katolikus tábort is ebből az összegből támogatjuk. Köszönjük a Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegyének a támogatást.

## Humán erőforrás

Iskolánk technikai dolgozóinak munkaidő beosztása megváltozott az előző évekhez képest. Ezzel az intézkedéssel arra törekedtem, hogy az intézményben a tanítási idő alatt legalább 1 fő takarító és 1 fő karbantartó tartózkodjon. Úgy gondolom, mára már mindenki elfogadta és megszokta az új munkarendet.

A 2019/20-as tanévben több személyi változás történt. Gulyás Ágnes tanító helyett Bozsókiné Sámel Henriett érkezett, aki a 3. osztály osztályfőnöke lett. Két tanítónő, Hirsch Éva és Csikiné Nehéz Erika tartós szabadságra, ill. Gyes-re ment, helyettük Varga Aranka nyugdíjas tanító látja el a feladatokat. Német nemzetiségi oktatás bevezetése miatt szükség lett ilyen végzettségű pedagógusra, Kiskunmajsáról érkezett Zsán-Klúcsóné Patyi Zsuzsanna mesterpedagógus, aki szakértői feladatokat is ellát. Földrajz szakos óraadó tanárunk Mátyus Lajos lett Soltvadkertről. Iskolánk új lelki vezetőt kapott, Mezei Ferenc atya személyében, a hitoktatásban P. Szabó Istvánné segítette.

Iskolánkban 16 pedagógust foglalkoztatunk:

10 fő teljes munkaidőben, 3 fő részmunkaidőben, 3 fő óraadó szaktanár.

Emellett 1 fő óraadó logopédust, 1 fő óraadó néptánc oktatót alkalmazunk és 4 hitoktató egyházi alkalmazásban van. Hosszú ideje tartós távolléten lévő egyik kollégánk munkaviszonya 2019. december 31-én megszűnt.

Szakos ellátottságunk kielégítő, egyedül fizika-földrajz szakos tanári állás betöltetlen. A földrajzot óraadó pedagógus látja el, a fizikát pedig műszaki tanár végzettséggel oktatja egyik kollégánk.

Bene Zsoltné biológia szakos tanárunk idén végzett a Neumann János Egyetem Pedagógusképző kar angol műveltségterületén.

Gazdasági vezetőnk és az iskolatitkárunk is teljes munkaidőben látta el a feladatát. Iskolatitkárunk a 2. félévtől tartósan van távol (GYES), az ő munkáját részmunkaidőben vette át egy új alkalmazott.

Szociális segítő jár kéthetente az iskolába, ő a tanulókkal, szülőkkel, pedagógusokkal állandó kapcsolatban áll.

## Tanulóink

A tanévet 121 diákkal (súlyozott létszám: 128 fő) kezdtük meg, 8 osztállyal, 3 napközis csoporttal.

A tanév folyamán 3 tanuló távozott és 5 tanuló érkezett az iskolába, így a tanévet 123 fővel zártuk. (132)

9 sajátos nevelési igényű és 25 BTMN-es tanulóink van, részükre biztosítjuk a szakértői véleményben foglalt fejlesztő foglalkozásokat.

Tanulóink szociális helyzetéről folyamatos tájékoztatást kapunk a Gyermekjóléti Szolgálattól. Az iskola vezetése és pedagógusai is tisztában vannak a gyermekek otthoni körülményeiről, a település nagyságából adódóan személyes, napi kapcsolatban vagyunk a családokkal. A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulókról, a gyermekvédelmi támogatásban részesülőkről pontos adataink vannak, próbáljuk őket segíteni, tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon is.

## 3. A munkaterv feladatainak teljesülése

*„Megújulni hitben, szeretetben, Istenben!”*

### Megvalósult célkitűzések

- Az egyházi iskola működéséből adódó speciális feladatok ellátása megvalósult
- Az kiemelt figyelmet érdemlő, tanulási nehézséggel küzdő tanulókkal való tanórai foglalkozás: mindenki teljesítette a tantervi követelményeket, szakköri formában a tehetséggondozás is megjelent.
- Tanulási nehézséggel küzdő tanulókkal való tanórán kívüli foglalkozásokat tartottunk: korrepetálás matematikából, magyar nyelvből, fizikából.
- A fejlesztő foglalkozásban részesülő tanulók értékelésénél a törvény által biztosított és a szakértői bizottság által javasolt megkülönböztető bánásmódot biztosítottuk.
- Nagy hangsúlyt fektettünk a Kréta digitálisnapló pontos vezetésére, a hiányzások könyvelésére, a záradékok pontos beírására.
- Bemutatórárt tartottunk az első félévben: egy-egy az alsó és a felső tagozatban is.

- Pályázatok pontos végrehajtására, elszámolására törekedtünk: Ökoiskola pályázat, Logikai gondolkodás fejlesztése 1.000.000.- Ft, Határtalanul : 1.311 950 Ft

Egészséges életmódra nevelés gyaloglónappal, iskolagyümölcsös, gyümölcslé kóstolásával, sportrendezvények szervezésével valósult meg. Betiltottuk az iskolában a chips és a cola fogyasztását.

- Kapcsolattartás a negyedikes osztályfőnökökkel az ötödik osztályba való átmenet megkönnyítése érdekében elindult, márciusig jól működött.
- „Bukásmentes” tanévet hirdettünk meg– részben sikerrel teljesítettük: egy fő nem teljesítette a tantervi követelményeket, aki 2020. 02.10-én érkezett gyenge eredménnyel, a digitális tanrendben sem teljesített jól, matematikából javítóvizsgát tehet. Egyik első osztályos tanulónk szülői kérésre az első évfolyamot ismétli.
- A tehetséggondozás erősítése, ezzel iskolánk megtartó erejének növelése is célunk volt. E kapcsán szakkörök számának a növelését terveztük, matematika szakkört, dráma szakkört, német nyelvvizsgára felkészítő szakkört, angol és német szakkört az alsóbb évfolyamoknak. Tehetséggondozásunk talán túl jó sikerült, hiszen a 4. osztályból öt tanulót felvettek a kiskunhalasi nyolcosztályos gimnáziumba. Feladatunk a következő évre, a tehetséges tanulóink megtartása.
- Pályázatok figyelése, írása megvalósult: Beadott pályázataink: Határtalanul, Erzsébet napközis tábor, Megkezdett pályázataink: 2 NTP-s pályázat.
- Az intézményi önértékelést folytattuk, elégedettségi kérdőívvel mérjük a szülőket. Folytatódott a pedagógusok óralátogatása, mind a tagintézmény-vezető, mind a munkaközösség vezetők részéről.
- A tanévben ismét 18 db ifjúsági bérletet vásároltunk a Kecskeméti Katona József színházba. Az alsó tagozatosok pedig folytatták a Círóka bábszínház látogatását.
- Iskolaújságot jelentettünk meg félévkor, amelyben megörökítettük iskolánk emlékét. Idén az újságcikkeket tanulóink írták, a Diákönkormányzatot segítő pedagógus irányításával.
- Tisztasági versenyt vezettünk be az osztályok között.
- Iskolaudvart fejlesztettük.
- A német nemzetiségi oktatást sikeresen bevezettük az első évfolyamon, a következő tanévre beiratkozott minden első osztályos kérte a nemzetiségi oktatásban való részvételt.

- Pedagógiai Programunkat, Házirendünket, Szervezeti Működési Szabályzatunkat átnéztük, felülvizsgáltuk, az új NAT-hoz helyi tanterveket készítettünk.

### A következő tanév munkatervébe átkerülő feladatok

- Az óvoda-iskola kapcsolatának erősítése: a 2. félév terve volt, a járvány miatt megghiúsult.
- Nyílt tanítási nap meghirdetése a környező településeken - meghirdettük, készültünk rá, de a járvány miatt megghiúsult.
- Jól bevált versenyek kiterjesztése az egyházmegye hasonló nagyságú iskoláira is. (német felolvasó verseny, szavaló verseny, népdal éneklő verseny) Ez a célkitűzés nem valósult meg, a 2. félév terve volt.
- Szentmise/Istentisztelet látogatásának, szolgálatának motiválása- minden tanévben újra és újra felbukkanó kihívás. Következő tanévben erre nagyobb hangsúlyt kell helyoznünk
- Differenciálás, kooperatív technikák alkalmazásának elsajátítása – következő tanév feladata. Célunk ezirányú továbbképzésen részt venni.
- Napközis tanórai foglalkozásokon nyugodt tanulási lehetőség biztosítása - felső tagozatban a magas létszám miatt nem valósult meg.

### A munkaterv programjainak megvalósulása havi lebontásban

#### **Nyár:**

A nyár folyamán három napközis Erzsébet tábor (1 felsős és 2 alsós) valósult meg iskolánkban 78 diák részvételével. Emellett egy református tábor a református egyház szervezésében, egy népi tábor a helyi művelődési ház szervezésében. Ezekben is diákjaink vettek részt. Tartalmas, több lehetőséget is felkínáló programok (strand, állatkert, kézműveskedés, sport, stb.) biztosították tanulóinknak a nyári kikapcsolódást, feltöltődést.

A TDSE szervezésében kerékpár túrákat szerveztünk, amikor a közeli települések látóivalóhoz látogattak el a sportolni vágyók.

## Szeptember:

Szeptember 1-jén tanévnyitó szentmisén vettünk részt.

Szeptember 17-én a hetedikesek Erdélybe látogattak el, a Határtalanul pályázat kapcsán. Tartalmas 4 napot töltöttek el, felkeresve híres írók, költők emlékhelyeit. Az itt szerzett tudás, emlékeket jól tudták kamatoztatni tanulmányaik során.

Szeptember 26-án iskolánk a Diáksport Egyesület szervezésében részt vett az Európai Diáksport napon, a tanulók különféle sportágakkal foglalkoztak.

Már hagyomány iskolánkban, hogy ősszel hálát adunk a termésért, betakarításért. A tanulóinkat arra kérjük, hogy a terményoltárt díszítsük fel közösen, az otthonról hozott javakkal. Az itt összegyűjtött gyümölcsöket, zöldségeket felajánljuk szegényebb családoknak, időseknek.

## Október

Október 1-jén a zene világnapján, iskolánk énekkara szervezett programot, mely reggel az iskolában indult és délután a katolikus templomban zárult.

Assisi Szent Ferenc emléknapjához kapcsolódóan, október 4-én iskolánk hittanosait kisállat bemutatóra hívtuk. Melynek különlegességét az adja, hogy a gyermekek elh hozzák saját kis kedvenceiket és megmutatják társaiknak, sor került a kisállatok megáldására is. Délelőtti folyamán minden osztály egy mézkóstolással egybekötött méhész-bemutatót vett részt.

Az állatokon keresztül a szeretetük kifejezését, a róluk való gondoskodást, felelősségérzetet szeretnénk növelni.

Iskolánk tanulóinak segítségével október 13-án véradást szerveztünk az iskolában, már sokéves hagyomány ez nálunk. Településünk lakói a gyerekek hívó szavára szép számmal jelentek meg és segítettek. Rajzverseny is kapcsolódik minden évben a programhoz, ebben az évben igazán különleges alkotások születtek.

Október 18-án iskolánk bekapcsolódott a Világ Gyalogló Nap programjába, a 10 kilométeres gyalogtúrán az egész iskola részt vett, szülők, családtagok, barátok kíséretében.

Október 23-nak megünneplésére a nyolcadikosok és az énekkarosok színvonalas műsorral készültek, minden osztály elhelyezte a megemlékezés mécsesét, virágját a kopjafa körül. Ezzel a falu ünnepélyét is színesítették.

Október 25-én megtartottuk a Szent II. János Pál emléknapot, szentmise után csoportfoglalkozásokon közelebbről is megismertük iskolánk névadójának példamutató életét.

Az őszi szünetet megelőző napon, megemlékeztünk halottainkról, felkészülve ezzel a közelgő ünnepre.



## November

„Szent Erzsébet rózsái” önkéntes program már hagyomány iskolánkban. Ebben a hónapban iskolánk osztályai szerveznek olyan programot, melyben az önkéntességet, az áldozathozatalt gyakorolhatják. Így többen a templomkertben levéllombot gyűjtöttek, mások óvodásoknak mutattak be Mikuláskor színdarabot, voltak, akik a Kiskunmajsai Orgona Református Idősek otthonába látogattak, másokkal, kedves ajándékokkal lepték meg az idős embereket. Akadt olyan osztály is, akik bölcsődés kisgyermeknek, vagy kórházi betegeknek készített karácsonyi ajándékot.

Márton napján lámpás felvonulást tartottunk a faluban, előtte a németesek rövid műsorral készültek Márton püspök életéről, az ehhez kapcsolódó hagyományokról. Itt mutatták meg tudásukat először a német nemzetiségi első osztályos tanulók is, mindenki nagy öröme. Meghívott vendégként részt vettek az ünnepségen községünk német anyanyelvű lakói is. Minden résztvevőt zsíros kenyér és tea várta.

Részt vett iskolánk az Európai Hulladékcsökkentési Hét programjában, ennek keretében papírt, műanyag és fémdobozt, kupakot, elemet gyűjtöttünk. Valamint bolhapiacot szerveztünk, ahol a diákok eladhatták, elcserélhették a már megunt játékaikat. Ökoiskolaként fontosnak tartjuk a fenntarthatóságra nevelést, a műanyag kupakok egy beteg kisgyermek részére való egész évben tartó gyűjtésével pedig együttérzésre, segítőkészségre nevelünk.

November 16-án településünkön megtartott Böllérfesztiválon iskolánk néptáncos csoportja nagy sikerrel lépett fel.

## December

Adventi időszakban, hétfőnként egy-egy osztály vagy hittan csoport szolgál énekekkel, verssel, történettel. Ebben az évben egy alsós és egy felsős osztály készült az adventi gyertyagyújtásra.

Az iskolai szolgálaton túl, településünk adventi koszorújánál és a templomban is őket hallhattuk.

Ezzel kívánjuk mélyíteni az Istennel való kapcsolatot, közösséghez tartozás élményét.

Az alsó tagozatosok izgalommal várták december 6-án a Mikulást, és a hagyományoknak megfelelően a 2. osztályosok színvonalas kis műsorral készültek, majd kézműveskedéssel zárták le a napot. A felső tagozatosokat is meglátogatta a Mikulás egy-egy szem szaloncukorral, majd délután a 7. osztály és a DÖK szervezésében Mikulás disco volt számukra a Művelődési házban.

December hónapban Mikulás napjához közeli időpontban az iskola dolgozói is megajándékozzák egymást, lelkesen készültünk idén is a titokban készült ajándékok átadására. Ez is egy jó alkalom, hogy munkaidőn kívül jobban megismerhessük egymást, kötetlenül együtt lehessünk.

Iskolai adventi lelki napunkat december 19-én tartottuk meg. Mind ez, mind a pedagógusok egyházmegyei lelki napja lelki feltöltődésre, hitbéli megújulásra, belső összhang megtalálására ad lehetőséget.

Az 5. osztályosok készültek iskolai karácsonyi műsorral, melyet a katolikus templomban tartottunk meg.

Nagy élmény a várakozás, a megajándékozás élményét megtapasztalni gyermekekkel együtt.

### **Január**

Januárban vízkereszt kapcsán teremszentelés volt, melyet a gyerekek nagy izgalommal és örömmel fogadtak.

A félév eredményes lezárása előtt megtartottuk a tanév 3. szülői értekezleteit, és a 3. fogadóóránkat. Fontosnak tartjuk a folyamatos kommunikációt, visszajelzést a tanulóink és a szülők irányába is.

Január 31-én Paskó atya „gasztropap” előadásán vettünk részt.

### **Február**

Február 8-án tartottuk a Szülői Munkaközösséggel közösen szervezett SZMK bálát, amit Kerpits Miklós Ekif Elnök Úr is megtisztelt jelenlétével. Ezúton is köszönjük a megtiszteltetést! A jótékonysági bál bevételét ebben a tanévben udvari játékok beszerzésére fordítjuk, aminek a beszerzése, elhelyezése folyamatban van.

Február 21-én megtartottuk a hagyományos Farsangi bálunkat. Nagyon érdekes, ötletes és munkás jelmezek is készültek. A felvonulás után büfé és disco várta a gyerekeket. Nagyszerű megélni a játék örömét, a veszíteni élményét tanulni, és persze közösségben „együtt lenni” érzését.

Február 23-án már másodszorra adott otthont iskolánk a községi véradásnak. Tanulóink aktív részesei a véradók szervezésének, több diák pedig a véradáson is részt vesz adminisztratív feladatokban. Megyénkben kiemelkedő a településünkön összegyűjtött vér mennyisége, sok régi diákunk már rendszeres véradó.

Február 25-én megemlékeztünk a Kommunista diktatúrák áldozatairól osztálykeretben.

Hamvazószerdán szentmisén vettünk részt, kezdetét vette a böjt.

### **Március 15-ig**

Ebben az évben iskolánk újra csatlakozott a kormányrendeletben meghirdetett témahetek közül a Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás című projekthez, a „Pénz7”-hez: 6-8.

osztályosoknak szerveztünk pénzügyi órákat. Nagyon élvezték és hasznosnak találták, mind a pedagógusok, mind a diákok.

A március 15-i ünnepséget már iskolarádióon tartották meg a 6. osztályosok, ami a rendkívüli helyzetben az újdonság erejével hatott.

Március 16-tól bevezettük iskolánkban a digitális munkarendet. Egy rövid munkamegbeszélésen egyeztettünk az előttünk álló új feladatokról és kihívásokról.

### **Március 16 - május 31.**

A következő programjaink maradtak el:

- 03.20.- Iskolanyitogató délután leendő első tanulóink és szüleik számára
- 03.23-27.- Digitális témahét
- 03.24-25.- Nyílt napok
- 03.28.- Népdaléneklő verseny
- 04.09.- Iskolai lelki nap
- 04.20-24.- Fenntarthatósági témahét
- 04.25.- Iskolai-családi picknik
- Anyák napja
- Országos Kompetencia Mérés, Idegen nyelvi mérés
- Gyereknapi
- Tanév végi belső vizsgák (8.o.)
- márciusi-májusi fogadóórák
- osztálykirándulások
- 

### **Június**

Június 4-én az Összetartozás napján a hetedik osztályos tanulók egy színvonalas műsorral készültek, idén rendhagyó módon iskolánk facebook oldalára feltöltött videó-összeállítást láthattunk.

Június 13-án szűk körben, katolikus szentmise keretében tartottuk meg a ballagást a nyolcadikos búcsúzó diákok, közvetlen családtagjaik, az iskola dolgozói jelenlétében. Az új helyszín és körülmények ellenére egy megható, színvonalas ünnepségen vetünk részt.

Június 15-én tartottuk tanévzáró szentmisénket, ahol hálát adtunk a tanévért, közösségeinkért, örömeinkért, bánatokért. Ugyanezen a napon osztottuk ki a bizonyítványokat is az osztálytermekben.

Ebben a tanévben a kitűnő és jeles tanulóink mellett jutalmaztuk a legtöbbet javított tanulót is. Nagyon motiválónak tartjuk, szeretnénk a következőkben is folytatni.

## Nyári programok

Június 26-ig gyermekfelügyeletet láttunk el. A nyár folyamán 2 napközis tábor lesz iskolánkban: június 29-július 3-ig katolikus tábort szervezünk, 10 év után újra, amivel az Erzsébet táborra is pályáztunk. Ezen a héten a lelki feltöltődést tartjuk szem előtt, míg július 6-10-ig tartó sporttáborban a mozgás örömeire hívjuk fel a figyelmet. Természetesen mindkét táborban szem előtt tartjuk a járványügyi szabályok betartását.

## 4. Lelki programok

### Iskolai programok

Az egyházi iskolává válásnak az első érzékelhető jelei voltak a havi szentmise illetve istentisztelet látogatások, a tanórák előtti és utáni imádkozások, és a lelki napok.

Iskolánk pedagógusai teljes létszámmal részt vettek mind a tanévnyitó, mind az adventi lelki napokon, köszönjük a felemelő előadásokat és a színvonalas szervezést!

Ebben a tanévben minden hónapban egy csütörtökön a tanulók a felekezetiüknek megfelelő szentmisén illetve istentiszteleten vettek részt. Így el tudtuk érni, hogy minden tanuló részt vegyen szentmisén. A vasárnapi szentmiséken az előző évtől eltérően nem a felső tagozatos osztályok tanulói, hanem a pedagógusok vállaltak szolgálatot az olvasmányok felolvasásában, ezzel is példát mutatva a diákoknak, a felső tagozatosokat is bevontuk, a könyörgéseket olvasták fel, illetve többen az alsó tagozatból ministráltak is. A község hívei és a település plébánosa is szívesen fogadta a gyermekek szolgálatait. Ebben a tanévben a helyi plébános lett iskolánk lelki vezetője, így diákjainkhoz közelebb hoztuk a templomot, az egyházközösség életét. Szemmel láthatóan több tanulónk jelent meg a vasárnapi szentmiséken, mintha kötelezővé tettük volna. Ez talán egy olyan út, ami járható, és tovább fejleszhető.

Iskolai faliújságunkon minden hónapban egy Böjte Csaba idézet köré épült a díszítés, és a téma is. Nagyon látványos és tanulságos mondatokat olvasgathattunk minden hónapban. Reggeli áhítatot tartottunk minden pénteken az első tanóra előtt, az itt elhangzott történetek is kapcsolódtak ezekhez a témákhoz.

Ebben a tanévben folytattuk az étkezés előtti és utáni imát is, örömmel tapasztaltuk, hogy az étkezések kezdete és vége sokkal rendezettebb lett ettől. A katolikus köszönést iskolánkban az alsóbb évesek nagyon ügyesen és bátran használják, a felsőbb éveseknél még van gyakorolni való.

Január 31-én Paskó Csaba mesterszakács „gasztopap” volt a vendégünk, aki egy interaktív könyvbemutatót tartott diákjainknak és pedagógusainknak. Előadásmódja, szakácstudománya, a gyermekekkel való közös főzés és közös imádságok maradandó élmény mindannyiunk számára.

A tanévben szervezett adventi lelki nap nagyon jól sikerült: a hit és az imádság ereje köré épült. Gál József atya volt a vendégünk, aki a szentmisén a prédikációjában a csodákban való hitet és az ima erejét emelte ki. Az alsó tagozatosok ezután rendkívüli hittanórán és karácsonyi kézműveskedésen vettek részt, míg a felső tagozatosok tovább élvezhették Józsi atya magával ragadó előadását a hitről, a keresztény emberi értékekről, a kitartásról, az Isten iránti elkötelezettségről. A nagybőjti lelki napunk sajnos elmaradt, mindannyiunkat megviselt a templomtól, a közösségtől való távolmaradás.

## NEK

A Nemzetközi Eucharisztikus Kongresszusra iskolánk minden dolgozója, tanulója készült. Regisztráltunk 75 főt a 2020. szeptember 16-i nyitómisére, és regisztráltunk 4 fő elsőáldozót is. Sajnálattal vettük tudomásul a Szentatya döntését, de természetesen megértettük a kialakult helyzet miatt hozott döntést. Lelkesedésünk nem csökkent, várjuk az előkészülettel járó további feladatokat.

Az iskolalelkészünkkel egyeztetve június 28-án tartjuk a negyedik osztályosok elsőáldozását a tázlári templomban.

## 5. Oktató- nevelő munka eredményessége

### Továbbképzések

A tanév elején szervezett három napos továbbképzésünk minden pedagógus részvételével egyben csapatépítés is volt. A 30 órás továbbképzés témája 1956 volt, aminek iskolai feldolgozásához kaptunk segítséget.

Január 13-án a kiskőrösi EGYMI „ADHD másképp” előadásán és műhelymunkáján vettünk részt 6 fővel, az ott tanultakat jól tudjuk alkalmazni ADHD-s tanulóknál.

Februárban részt vettünk a Katolikus Pedagógiai Intézet „30+” öt órás továbbképzésén, melynek címe: Áldozattá és elkövetővé válás megelőzése iskoláskorú gyermekeknél.

Nagy öröm, hogy minden pedagógusunk szívesen vett részt egyházmegyei rendezvényeken, feltöltődve tértünk vissza a mindennapokba.

### Munkaközösségek

A munkaközösségek közti információ áramlást sikerült ebben a tanévben hatékonyabbá tenni: havonta tartottunk tantestületi megbeszéléseket, a munkaközösségek pedig nem előre meghatározott időpontban érkezhettek, hanem egy-egy probléma megoldására, programok

szervezésére ültek össze. A tanév elején létrehozott messenger csoportunkban pedig azonnal át tudtuk adni egymásnak a fontos információkat.

### **Hittan munkaközösség:**

Vezetője: Mezei Ferenc plébános

Az egész tanévre vonatkozóan tartalmas programokat szervezett a diákok a nevelők és szülők részére. A lelki programokat és eseményeket a havi lebontásban mutatjuk be. A protestáns hitoktatást elsősorban a település lelkészei végzik, a katolikus hitoktatást megosztotta egymás közt az iskolalelkészünk, aki egyben a helyi plébános is, és egy nagyon lelkes hitoktató, P. Szabó Istvánné, aki vidékről jár ki.

### **Alsós munkaközösség:**

Vezetője: Freiné Szamosvölgyi Netta

Ebben az évben is kiemelt feladat volt az olvasás, írás és a matematikai képességek fejlesztése. Nyílt napokon látogatták meg egymást a kollégák, így mindenki láthatta egymás munkáját is. A munkaközösség havonta tartott megbeszéléseket, ahol értékelték a felméréseket, felosztották az aktuális feladatokat. Három új taggal bővült a munkaközösség, feladat volt az ő beilleszkedésük segítése is.

Az alsó tagozatos osztályok ebben a tanévben is folytattak egy régi hagyományt, bábszínház bérletet vásároltak, kettő előadást láthattak Kecskeméten a Ciróka bábszínházban és Kiskőrösön.

### **Felső munkaközösség:**

Vezetője: Papné Csipak Andrea

Feladati között szerepelt a pályázatok felkutatása, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók segítése, a tehetség gondozás.

Pályázatokon való részvétel

-NTP-MTTD-19-0282, Logikai gondolkodás fejlesztése: táblajátékoktól a robotokig

A pályázat március 15-től felfüggesztésre került, szeptemberben folytatódik. 14 tanuló vett részt benne (5. és 6. osztályból) Nagyon élvezték a játékot és a programozás alapjait is. Én is izgatottan várom a folytatást, microbit és lego robot programozásával folytatódik a szakkör. Az elnyert összeg: 1 000 000 Ft. Melyből microbiteket, lego robotot és táblajátékokat vásároltunk eddig, hátra van még egy pécsi kirándulás.

- ökoiskola

-Határtalanul pályázat, 2019. ősz 7.o. Erdély, elnyert összeg: 1311 950 Ft

A tanév folyamán természetismeret, testnevelés bemutató órákat szerveztünk a felső tagozatban. Mind a két tanítási óra színvonalas volt.

### Diákönkormányzat munkája

Segítő pedagógus: Bene Zsoltné

Iskolánk diákönkormányzata ebben a tanévben is színes programokat kínált a tanulóknak. Folytatódtak az eddig már jól bevált programok is.

Minden második hónapban műanyagpalack gyűjtést szerveztünk. Ebben az évben összességében hasznos anyaggyűjtést volt, ahol papír is lehetett hozni. A diákönkormányzat ebben a tanévben 180 000 Forintot gyűjtött össze, ebből pénzügyi támogatást nyújtott a tanév közben szervezett helyi versenyek jutalmazását és a tanév végi jutalomkönyvek vásárlását.

### Tanév végi eredmények

Osztály	Fő	SNI/ BT MN	Átlag 2018 /19	Átlag 2019 /20 1. félév	Átlag 2019 /20	Kitűnő	Bukás/fő /tantárgy	Dicséret / osztály	Hiányzás/ óra/ osztály	Hiányzás/ óra/fő	Igazolatlan hiányzás/ óra/ osztály
1.	11	1/4	-	-	-	2	0	-	1117	101	13
2.	24	1/2	-	-	4,76	17	0	89	973	40,5	0
3.	12	0/4	4,49	4,12	4,38	2	0	13	325	27	0
4.	15	0/3	4,63	4,67	4,74	6	0	27	459	30,6	0
5.	21	1/5	4,54	4,03	3,96	4	1/1	50	338	16	0
6.	14	2/2	4,23	4,31	4,32	3	0	37	375	17	0
7.	15	3/3	3,97	3,4	3,37	0	0	11	660	44	0
8.	11	1/2	3,81	3,71	3,55	2	0	7	733	67	23
<b>Össz.</b>	<b>123</b>	<b>9/25</b>	<b>4,27</b>	<b>4,04</b>	<b>4,15</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>234</b>	<b>4980</b>	<b>42,9</b>	<b>36</b>

### Tantárgyi eredmények

osztály	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
tantárgy								
<b>Irodalom</b>	<b>4,75</b>	<b>4,62</b>	<b>4,47</b>	<b>3,38</b>	<b>4,14</b>	<b>3,07</b>	<b>3,55</b>	<b>3,99</b>
2018/19		4,2	4,4	4,27	4,00	3,27	3,25	3,94
<b>Magyar nyelv</b>	<b>4,54</b>	<b>3,67</b>	<b>4,27</b>	<b>3,38</b>	<b>3,93</b>	<b>3,13</b>	<b>3,45</b>	<b>3,77</b>
2018/19		3,6	4,07	4,23	3,67	3,33	3,5	3,83
<b>Matematika</b>	<b>4,63</b>	<b>3,58</b>	<b>4,53</b>	<b>3,43</b>	<b>3,85</b>	<b>3,14</b>	<b>3,09</b>	<b>3,75</b>
2018/19		3,8	3,8	4,23	3,73	3,36	3,25	3,7
<b>Történelem</b>				<b>3,43</b>	<b>4,21</b>	<b>2,87</b>	<b>3,82</b>	<b>3,58</b>
2018/19					4,2	3,3	3,5	3,67
<b>Hit-és erkölcsstan</b>	<b>4,78</b>	<b>4,42</b>	<b>4,87</b>	<b>4,52</b>	<b>4,64</b>	<b>4,07</b>	<b>4,18</b>	<b>4,5</b>
2018/19		4,73	4,91	4,8	4,73	4,6	5,00	4,79
<b>Fizika</b>						<b>2,47</b>	<b>3,18</b>	<b>2,8</b>
2018/19							3,17	3,17
<b>Kémia</b>						<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3,00</b>
2018/19							3,58	3,58
<b>Biológia</b>						<b>3</b>	<b>3,27</b>	<b>3,17</b>
2018/19							3,75	3,75
<b>Angol</b>							<b>3</b>	<b>3,00</b>
2018/19							2,67	2,67
<b>Német</b>			<b>4,67</b>	<b>3,43</b>	<b>4,14</b>	<b>3,13</b>	<b>3,33</b>	<b>3,74</b>
2018/19				4,36	4,13	3,64	4,00	4,03
<b>Informatika</b>					<b>4,43</b>	<b>3,73</b>	<b>3,64</b>	<b>3,93</b>
2018/19						4,93	4,08	4,5
<b>Természetism. Környezetism.</b>	<b>4,83</b>	<b>4,33</b>	<b>4,8</b>	<b>3,9</b>	<b>4,29</b>			<b>4,43</b>
2018/19		4,2	4,8	3,86	4,2	3,53		4,11
<b>Hon-és népism.</b>				<b>3,95</b>				<b>3,95</b>
2018/19					4,71			4,71



<b>Ének</b>	<b>4,75</b>	<b>4,17</b>	<b>4,8</b>	<b>4,00</b>	<b>4,29</b>	<b>3,33</b>	<b>3,27</b>	<b>4,08</b>
2018/19		4,93	4,59	4,29	4,07	3,75	4,15	4,3
<b>Rajz</b>	<b>4,96</b>	<b>4,92</b>	<b>5,00</b>	<b>4,86</b>	<b>5,00</b>	<b>4,53</b>	<b>4,45</b>	<b>4,81</b>
2018/19		4,9	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,98
<b>Technika</b>	<b>4,83</b>	<b>5,00</b>	<b>5,00</b>	<b>4,86</b>	<b>4,86</b>	<b>4,6</b>		<b>4,86</b>
2018/19		4,9	5,00	4,95	4,86	4,67	4,42	4,8
<b>Testnevelés</b>	<b>4,79</b>	<b>4,92</b>	<b>5,00</b>	<b>4,38</b>	<b>4,14</b>	<b>3,47</b>	<b>3,82</b>	<b>4,36</b>
2018/19		5,00	4,93	5,00	4,00	3,93	3,75	4,44

## Értékelés

Tanulóink és a szülők részére fejlesztő céllal adunk negyedévente írásban értékelést a diák eredményeiről. Fontosnak tartjuk a folyamatos szóbeli, írásbeli visszacsatolást, a tanulóközösség előtt átadott igazgatói, nevelőtestületi dicséreteket. A tanulók gyakran végeznek önértékelést egy-egy tanóra végén, vagy a havi magatartás-szorgalom jegyeknél.

Az egyénre szabott értékelés az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik.

## Tanórán kívüli tevékenységek

Ebben a tanévben az előzőekhez hasonlóan sakk szakkört, dráma szakkört, német szakkört, angol szakkört, táblajátékos, társastánc szakkört működtettünk, és ismét folytatódott az énekkar, a furulya és a citera szakkör, akik minden iskolai és községi ünnepet színvonalasabbá tettek fellépésükkel. Diákjaink részére asztalitenisz edzéseket is biztosítunk.

## Versenyeredmények, tehetséggondozás

**Tanulóink többféle versenyen is részt vettek.**

### Alsó tagozat:

- házi helyesírási verseny
- házi szavaló verseny
- házi mesemondó verseny
- körzeti szavalóverseny

### Felső tagozat:

- Járási Matektájéoló versenyen csapatunk 2. helyezést ért el
- A Levelész Matekész járási versenyen 6. osztályos tanulóink 12. helyezést ért el

- Iskolai helyesírási verseny
- Kistérségi mesemondó verseny – Mezei Léna 1. helyezet
- Tóth Jenőné Matematika verseny- 5-9. helyezés
- K&H Vigyázz, kész, pénz! – 2. fordulóra jutottunk
- Espereskerületi hittan verseny – 2. helyezés

#### Megyei és országos versenyeken elért eredményeink

- Országos német tanulmányi versenyen a megyei fordulón Magyar Dávid 10. helyet ért el.
- A Bendegúz levelezős versenyen több tanuló is indult és arany, ezüst és bronz minősítést kapott.
- Országos Birkózó versenyen Bán Panka 8. osztályos tanuló 3. helyezést ért el

#### **Tehetséges tanulóink felkutatása, a tehetséggondozás folyamatos feladatunk.**

- Egyik 2. osztályos tehetséges tanuló, Vanyúr Máté elnyerte a PPCHA Szent Gellért Ösztöndíj támogatását.
- Matalent tehetségazonosító programban 15 fő 4. osztályos tanuló vett részt. Logikai matematikai oldottak meg. Volt, amelyben többszörös választással kellett kiválasztani a helyes megoldást, volt, ahol nekik kellett kiszámolni. Két tanuló ért el 600 pont feletti eredményt, azaz ők a tehetségígéret. Ebből az osztályból öt tanuló nyert felvételt 5. évfolyamra a Kiskunhalasi Szilády Áron Református Gimnáziumba. A két tehetségígéret nem közülük való, tehát a következő tanév feladata az ő gondozásuk.
- A 8. évfolyamban sikeres próbanyelvvizsgát tett 3 tanuló német alapfokon. A kialakult járványügyi helyzet miatt nem tudtak elmenni állami nyelvvizsgát tenni.
- Matematikából a tanév folyamán az NTP-s pályázatnak köszönhetően ki tudtunk emelni 15 tanulót az 5-6. évfolyamból, ők microbit és lego robot programozásával foglalkoztak szakköri formában. A tehetségígéretek közül egyikük felvételt nyert a Kiskunhalasi Bibó István Gimnáziumba 7. évfolyamra.

A következő tanévben nagyon hangsúlyt szeretnénk fektetni a természettudományos tehetséggondozásra.

#### **Díjak:**

Tanév végén az iskolánkban adható legmagasabb elismerést két 8. osztályos tanuló kapta:

Az iskola kiváló tanulója és sportolója: Bán Panka

Az iskola kiváló tanulója: Magyar Dávid

## Továbbtanulási eredmények

A 11 főből 6-an folytatják tanulmányaikat gimnáziumban, 1 fő szakgimnáziumban és 4-en szakközépiskolában (szakképző).

### Gimnáziumban tovább tanulók:

1. Balogh Árpád: Tomori Pál Katolikus Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium (Média), Kiskunmajsa
2. Bán Panka: Kiskőrösi Petőfi Sándor Evangélikus Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Szakgimnázium
3. Gál Petra: Tomori Pál Katolikus Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium (Média), Kiskunmajsa
4. Magyar Dávid: Kiskunhalasi Református Kollégium Szilády Áron Gimnázium és Kollégium
5. Rideg Renátó: Tomori Pál Katolikus Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium (Média), Kiskunmajsa
6. Turi Ádám: Kiskunhalasi Bibó István Gimnázium (humán tagozat)

### Szakgimnáziumban tovább tanuló:

1. Vanyúr Márk: AM-Kelet-Magyarországi Agrárszakképző Központ, Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium, Jánoshalma (Mezőgazdasági gépésztechnikus)

### Szakközépiskolában (Szakképző) tovább tanulók:

1. Ajtai Vanessza: Kiskunhalasi SZC Kiskőrösi Wattay Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma (Pincér-vendégtéri szakember)
2. Domonyi Anna: Kiskunhalasi SZC Kiskőrösi Wattay Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma

(Pincér-vendégtéri szakember)

3.Kövári Endre: Kecskeméti SZC Széchenyi István Idegenforgalmi,

Vendéglátóipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája

(Szakács)

4.Medgyes Lóránt: Kiskunhalasi SZC Vári Szabó István Szakképző Iskolája

és Kollégiuma (Karosszerialakatos)

### Sajátos Nevelési Igényű tanulók, BTMN tanulók

Év eleje (2019.09.01.): 25 fő BTMN tanuló, 7 fő SNI tanuló

Év közben:

- Érkezett 2 fő BTMN tanuló
- távozott 2 fő BTMN tanuló
- Vizsgálat alapján 1 főnek megszűnt a BTMN státusza
- Vizsgálat alapján 2 fő BTMN státuszt kapott
- Vizsgálat alapján 1 fő SNI státuszt kapott
- 1 fő BTMN státuszból SNI státuszba került

Év vége: (2020.06.15.)

25 fő BTMN tanuló

9 fő SNI tanuló

1 fő SNI státuszára várunk

Egész tanévben a tanulók fejlesztése kiscsoportos formában valósult meg (4-6 fő).

SNI és felsős BTMN tanulóinkkal gyógypedagógusunk Bánné Gulyás Henrietta foglalkozik, az alsós BTMN-es diákokkal pedig fejlesztőpedagógusunk Freiné Szamosvölgyi Netta. Mozgásfejlesztő pedagógusunk Bene Zsoltné, aki egy iskolás és egy óvodás kisgyermeket fejlesztett heti 2 órában. Logopédus váltás történt a 2. félévtől, Nagyné Tanács Adrienné Domonyiné Borbényi Katalin váltotta. A következő tanévben tervezzük a felsős BTMN tanulók szaktanári fejlesztő foglalkozását.

Igyekeztünk a területeken belül azokat a készségeket elmélyíteni, ami a mindennapi életben számukra leginkább felhasználható: szövegértés, aktív szókincsfejlesztés, tájékozódás (síkban, térben, testen, időben), óra használata, számológép használata, figyelem fejlesztése.

Az órákon a tanulók egyéni haladási, fejlődési tempóját is figyelembe vettük. Valamint segítséget kaptak a tantárgyi tananyag elsajátításához.

## Lemorzsolódási mutatók

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a második félévben 9 fő, akiknek átlaga nem éri el a 3,00. A veszély elkerülése érdekében a következő intézkedéseket hoztuk:

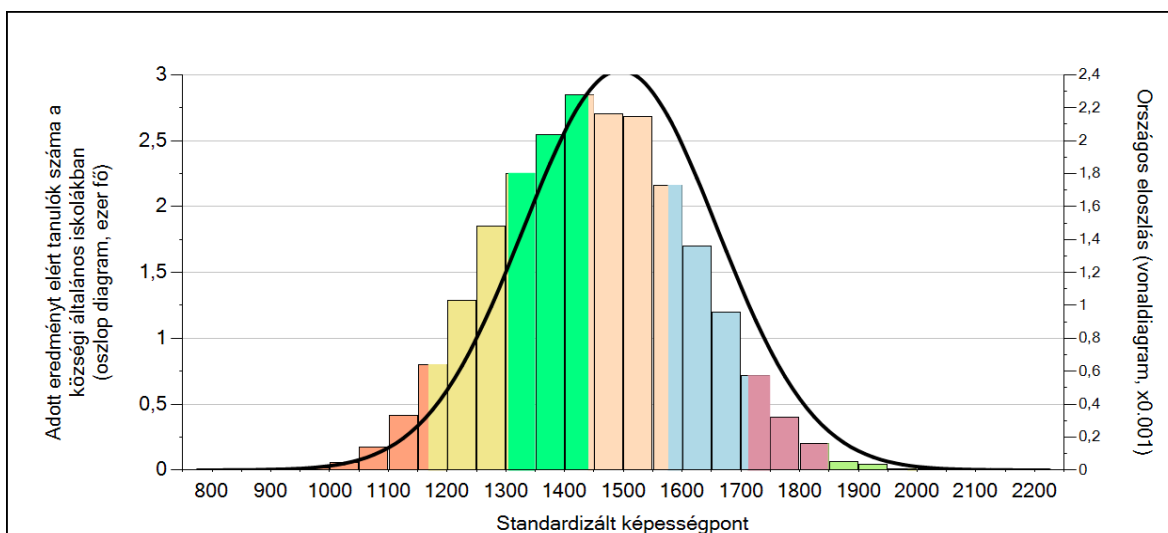
- Egyéni képességfejlesztő órákat tartunk számukra, illetve minden olyan diák számára, akik közel állnak ehhez a szinthez.
- Következő tanévben módszertani megújulást hozó továbbképzésen szeretnénk részt venni.

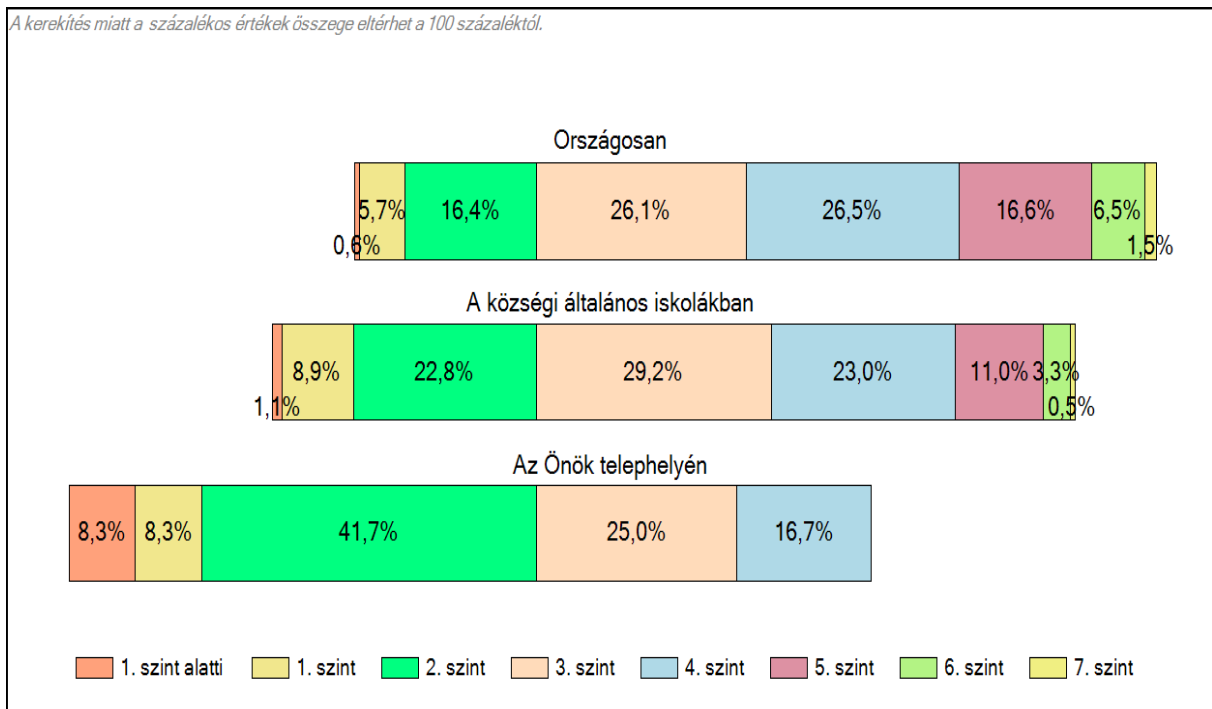
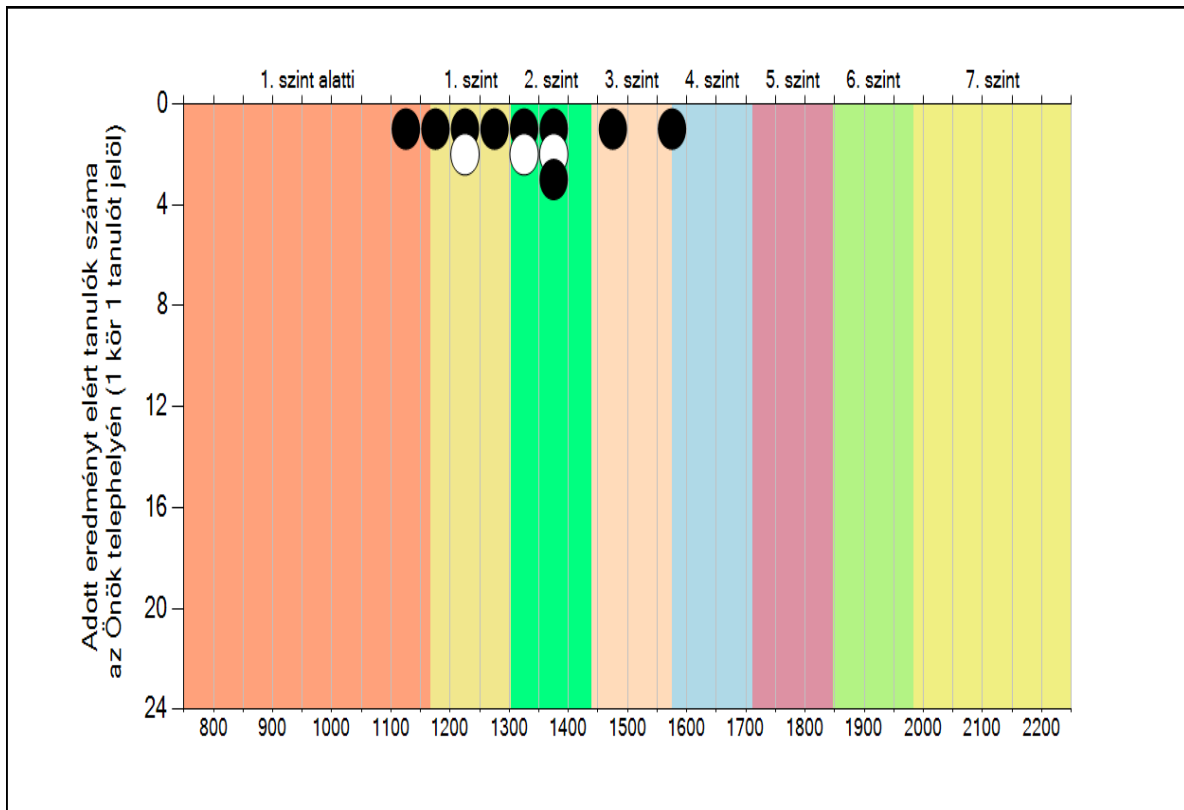
## Országos kompetencia mérés eredménye

6. osztály	FIT 2019	FIT 2018
Matematika	1328	1401
Szövegértés	1340	1393
8. osztály		
Matematika	1361	1643
Szövegértés	1437	1575

### 6. osztály

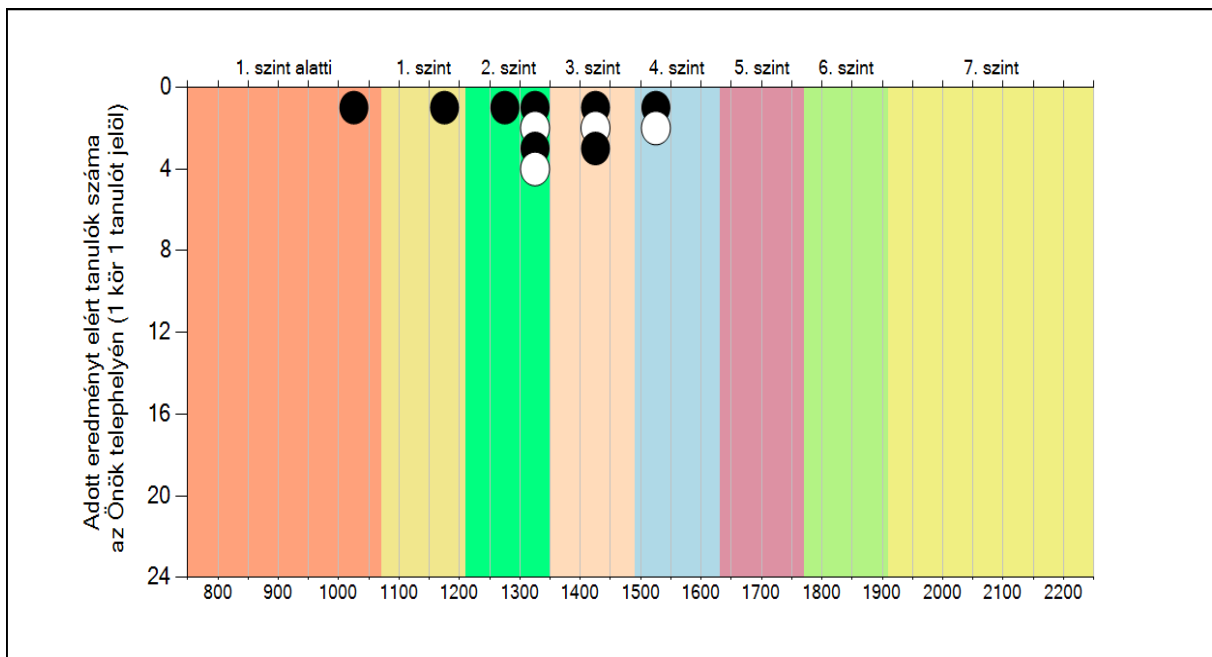
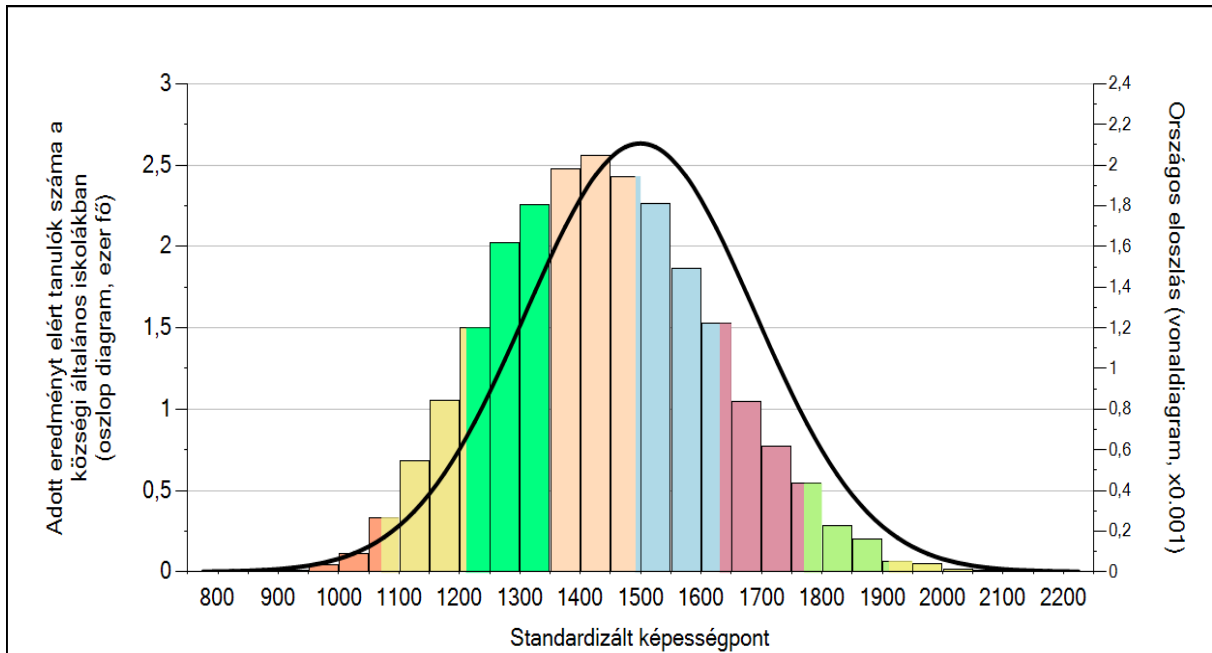
#### MATEMATIKA



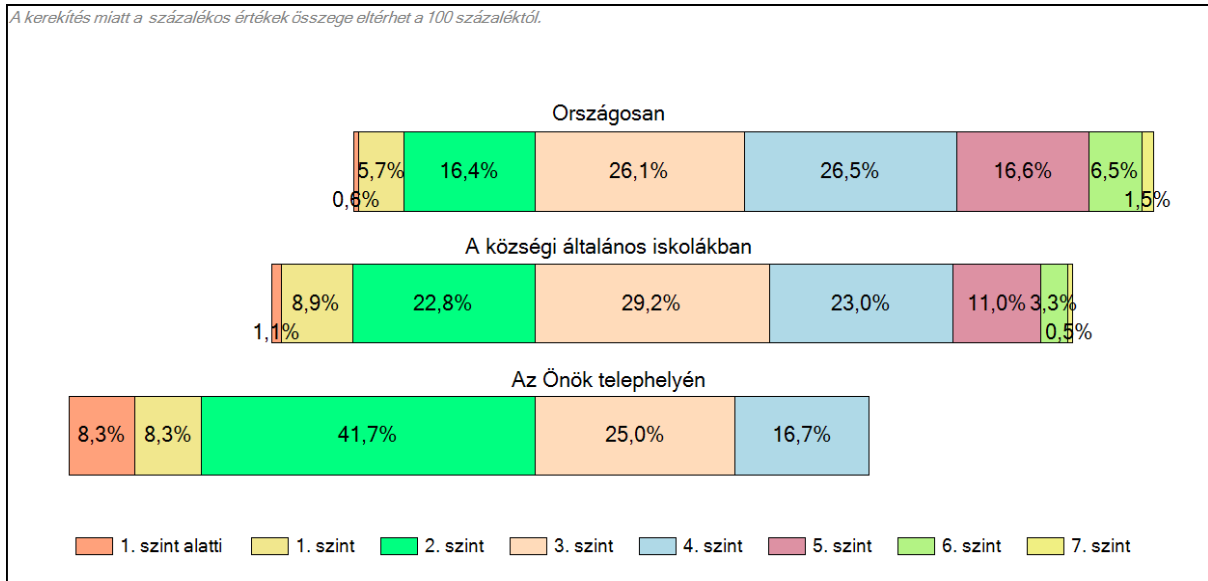


## 6. osztály

### SZÖVEGÉRTÉS

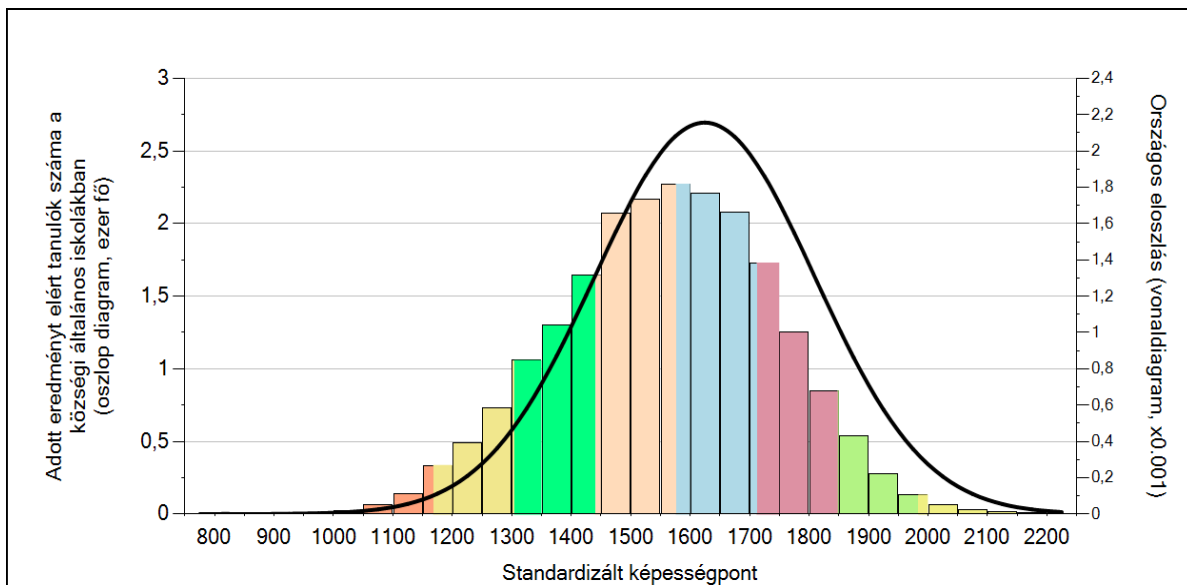


A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.

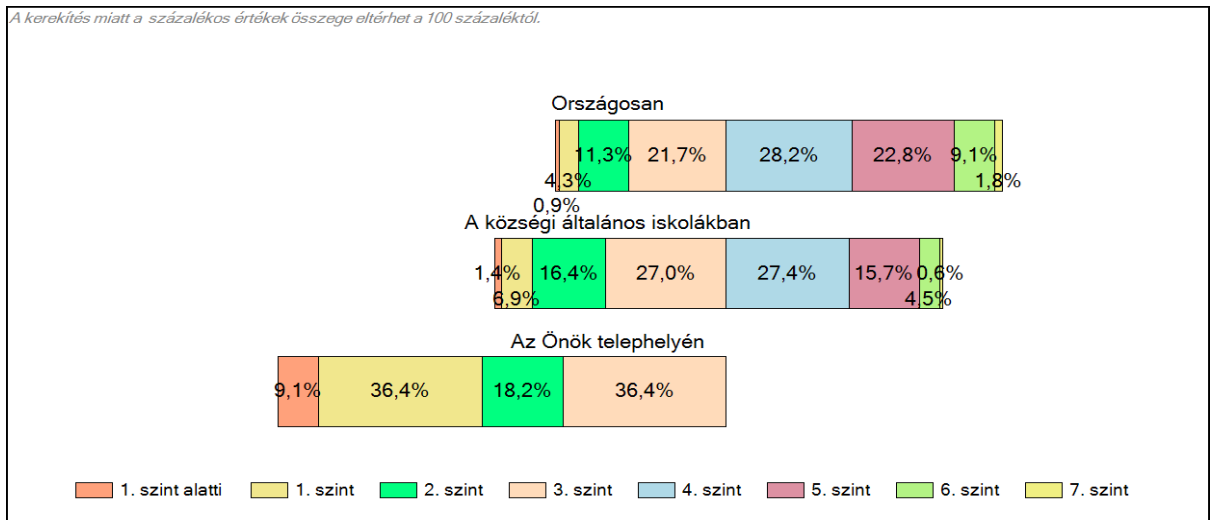
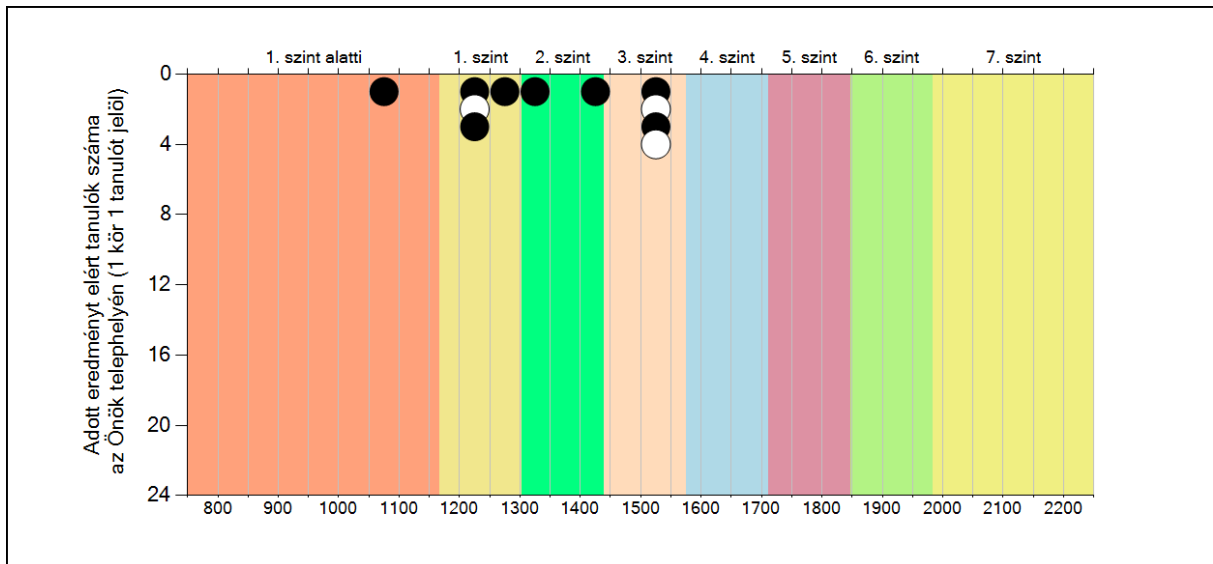


## 8. osztály

### MATEMATIKA

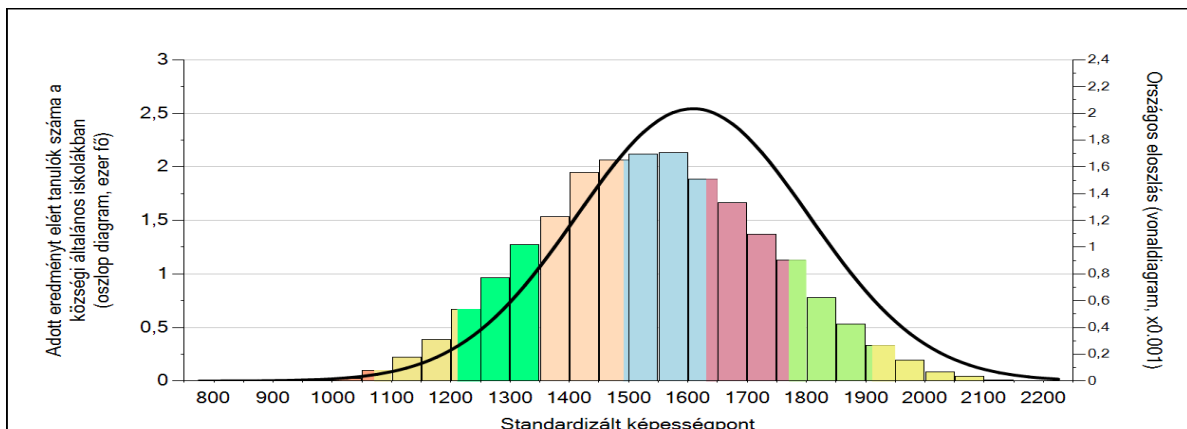


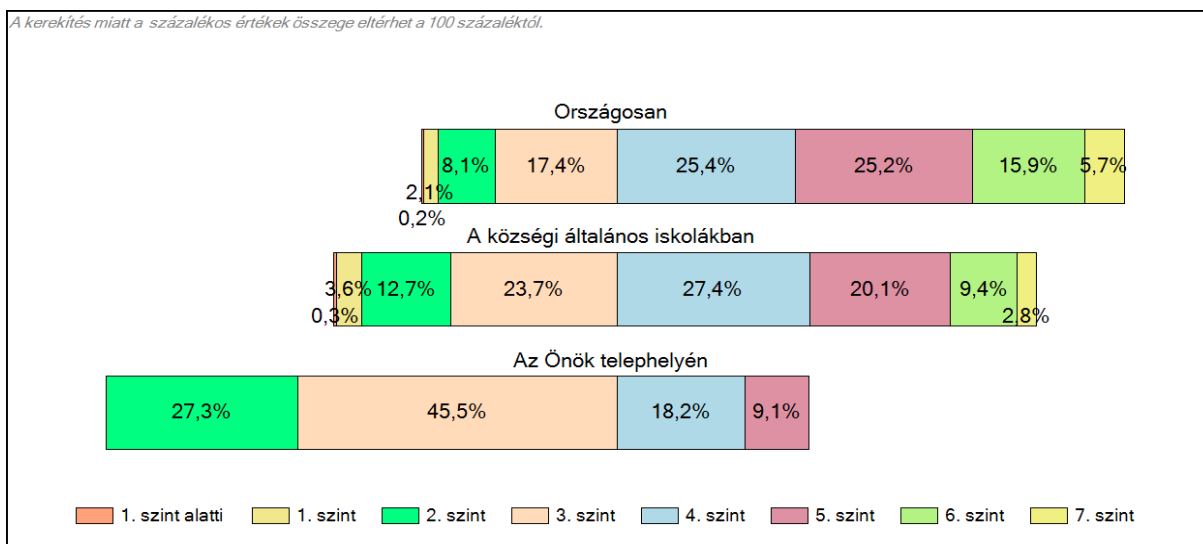
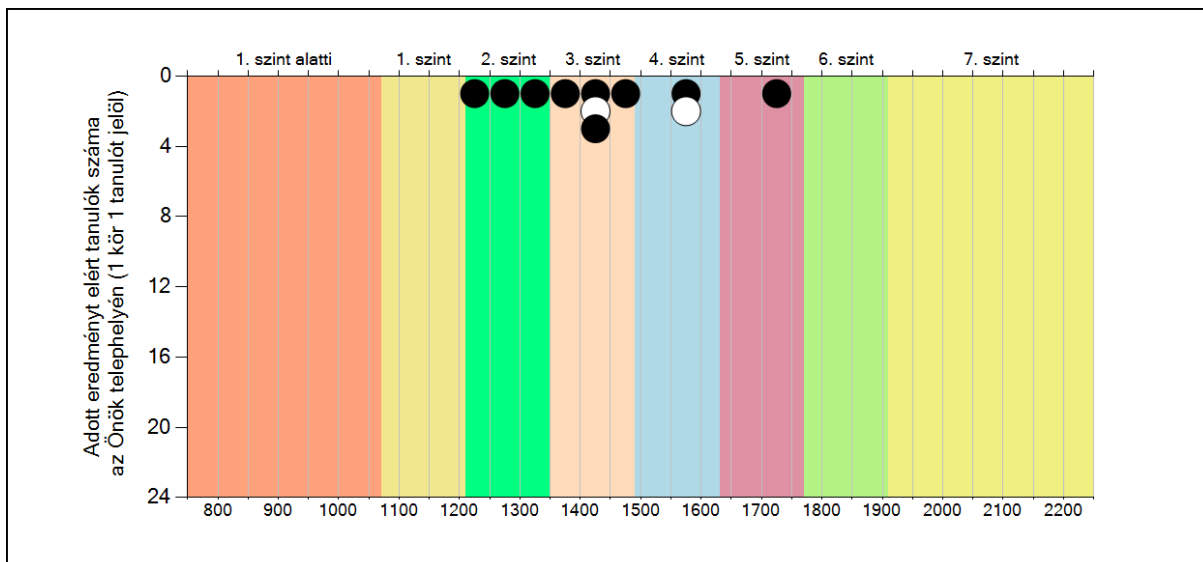




## 8. osztály

### SZÖVEGÉRTÉS





## Idegen nyelvi mérés eredményei 2019

6. osztály	2019
német nyelv	78%
8. osztály	
angol nyelv	60%
német nyelv	85,8%

Az angol nyelv eredményei gyengébbek. A német nyelv eredményeivel elégedettek vagyunk.

## Összegzés

Szignifikáns változás a 8. évfolyam matematika eredményénél van.

A fejlesztés folyamatos feladatunk, hatodik évfolyamon a tanulóknak a fele elérte a 2. képességszintet. Nyolcadik évfolyamon a tanulók fele matematikából nem, de szövegértésből elérte a 3. képességszintet.

## A kompetenciamérésekhez kapcsolódó fejlesztés céljai és területei 2020/21-ben

A kompetenciamérésekhez kapcsolódó fejlesztés céljai a 2020/21-es tanévre vonatkozóan:

- a szint alatt teljesítők arányának csökkentése
- a kompetencia alapú feladatok alkalmazásának szélesítése
- a kompetenciamérés megbízhatóságának biztosítása a tanulói munkavégzés során
- hatékony tájékoztatási rendszer megszervezése (tanulók és szülők tekintetében)

A célok elérésére fejlesztési (intézkedési) terveket dolgozunk ki a következő területekre:

1. Fejlesztési irányok meghatározása matematikából a legjobban és leggyengébben sikerült feladatok elemzésével.
2. Fejlesztési irányok meghatározása szövegértésből a legjobban és leggyengébben sikerült feladatok elemzésével.
3. Belső továbbképzés, ötletbörze szervezése a kompetencia alapú feladatok alkalmazásának lehetőségeiről
4. A tanulók önálló, a mérés szabályainak megfelelő feladatvégzésének biztosítása
5. A kompetenciaméréshez kapcsolódó tanulói és szülői tájékoztatás fejlesztése

<b>Tevékenységek, feladatok</b>	<b>Teljesülési kritérium</b>	<b>Módszer, eszköz</b>	<b>Határidő</b>	<b>Felelős, résztvevők</b>	<b>Dokumentumok</b>
<p><b><u>Tanulókra vonatkozó feladatok</u></b></p> <p>A 3. szint alatt teljesítő tanulók egyéni (tanulói jelentésre épülő) fejlesztési tervének elkészítése</p> <p>Hatékony tanulási technika megismertetése a tanulókkal</p> <p>A tanulók önismeretének, önértékelésének fejlesztése</p>	<p>kész fejlesztési terv</p> <p>osztályfőnöki tanmenetek</p> <p>adatgyűjtés erősségek gyengeségek gyűjtése</p>	<p>dokumentumkészítés</p> <p>tanórai és szakköri foglalkozások</p> <p>tanórai és szakköri foglalkozások, könyvtárlátogatás</p>	<p>2020. november</p> <p>2021. január</p> <p>2021. június</p>	<p>mérési csoportvezetők</p> <p>osztályfőnökök</p> <p>tantestület tagjai</p>	<p>fejlesztési terv</p> <p>tanmenetek</p> <p>tesztek</p>
<b>Tevékenységek, feladatok</b>	<b>Teljesülési kritérium</b>	<b>Módszer, eszköz</b>	<b>Határidő</b>	<b>Felelős, résztvevők</b>	<b>Dokumentumok</b>
<p><b><u>Pedagógusokra vonatkozó feladatok</u></b></p> <p>A mérési-értékelési kompetenciák fejlesztését segítő, valamint a tanulók aktivitására épülő hatékony tanulás-szervezési eljárások bevezetését segítő továbbképzéseken való részvétel</p> <p>Pedagógusok együttműködése (Rendszeres belső</p>	<p>nevelőtestület ismereteinek bővülése</p> <p>nevelőtestületi ismeretek bővülnek</p>	<p>továbbképzések</p> <p>ötletbörze, megbeszélés, csoportmunka</p> <p>adatgyűjtés, egyeztetés</p>	<p>Folyamatos.</p> <p>2020. június</p>	<p>tantestület</p> <p>mérési csoportvezetők</p> <p>tantestület</p>	<p>továbbképzési terv</p> <p>beszámolók</p> <p>feladatbank</p>

<p>tapasztalatcsere, bevált jó gyakorlatok átadása, hospitálások, esetmegbeszélések)</p> <p>Kompetenciafejlesztést segítő feladatok gyűjtése, rendszerezése</p> <p>A hatékony, tanulást segítő digitális tananyagok megismerése, felkészülés ezek tanórai alkalmazására.</p>	<p>nevelőtestületi ismeretek bővülnek</p> <p>nevelőtestületi ismeretek bővülnek</p>	<p>tájékozódás, adatgyűjtés</p>	<p>2020. november</p> <p>2020. szeptember-október</p>	<p>tantestület</p>	<p>tanmenetek</p>
<p><b>Tevékenységek, feladatok</b></p>	<p><b>Teljesülési kritérium</b></p>	<p><b>Módszer, eszköz</b></p>	<p><b>Határidő</b></p>	<p><b>Felelős, résztvevők</b></p>	<p><b>Dokumentumok</b></p>
<p><b><u>Iskolavezetésre vonatkozóan</u></b></p> <p>A fejlesztőmunka folyamatos, rendszeres ellenőrzése, beszámoltatás, dokumentum-elemzés</p> <p>A kompetenciafejlesztést támogató tárgyi környezet biztosítása (pályázati lehetőségek kihasználása)</p> <p>Nyilvánosság, tájékoztatás: szülők, fenntartó</p> <p>Fenntarthatóság: az intézkedési terv</p>	<p>beszámoltatás</p> <p>pályázat</p> <p>értekezlet</p> <p>tanévnyitó értekezlet</p>	<p>tájékozódás, egyeztetés</p> <p>pályázat</p> <p>dokumentumkészítés</p> <p>dokumentumkészítés</p>	<p>folyamatos</p> <p>folyamatos</p> <p>2020.június</p> <p>2020. augusztus</p>	<p>vezetőség tagjai</p> <p>mérési csoportvezetők</p> <p>vezetőség tagjai</p> <p>intézményvezető</p>	<p>naplók, fejlesztési tervek</p> <p>pályázati terv</p> <p>tájékoztató lista</p> <p>munkaterv</p>

elemeinek beépítése az éves munkatervbe					
---	--	--	--	--	--

## 6. Ellenőrzések

### Belső Ellenőrzési Csoport munkája

A tanév folyamán a csoport fő feladata az önértékelések lebonyolítása volt.

A 2019/20-as tanév 1. félévben három pedagógus vett részt az önértékelésben: Freiné Szamosvölgyi Netta, Bán Róbert, Papné Csipak Andrea.

Az önértékelés végén elkészítették a kollégák az önfejlesztési terveket.

A 2. félévre tervezett önértékelések elindítása ugyan megtörtént, azonban a tanrendváltás miatt a kérdőívvezésnél felfüggesztésre került. A következő tanév 1. félévre halasztottuk az önértékelését Bánné Gulyás Henriettának, Szabadiné Bíró Mónikának és Kószóné Szász Borbálának.

### Tanfelügyeleti ellenőrzés

A 2020-ban 2 pedagógushoz érkeztek tanfelügyelők: Bene Zsoltnéhez és Papné Csipak Andreához. Mindkét kolléga 90% feletti értékelést kapott, majd elkészítette önfejlesztési tervét.

Az iskolákban kialakított digitális tanrend miatt a 2020 tavaszára tervezett tanfelügyelet későbbi időpontra kerül.

## 7. Külső kapcsolatok

### Szakszolgálatok

Ebben a tanévben is foglalkozott gyógytestnevelő az iskolaorvos illetve a védőnő által kiszűrt tanulókkal. Hetente két órában javította 15 gyermek tartását.

Logopédus foglalkozott az első félévben 4 tanulóval, 1 SNI tanuló is volt köztük. Majd a második félévtől csak az SNI tanuló logopédiai ellátását tudtuk biztosítani. Fejlesztése a következő tanévben folytatódik.

### **Kiskőrösi Tankerületi Központ**

- Lázár Ervin Program keretében március elejéig 4 osztályunk vett részt valamilyen kulturális rendezvényen a tankerület szervezésében
- Az első osztályosok beiratkozásánál az adatok összegyűjtésénél volt együttműködés

### **Kapcsolattartás a szülői házzal**

Iskolánk célja, hogy minden hónapban lehetőséget biztosítson a szülőknek a találkozásra. Ehhez ebben a tanévben 3 szülői értekezletet és fogadóórákat tartottunk. Ezen kívül a hetedik és nyolcadik osztályos tanulóknak és szüleiknek pályaválasztási szülői értekezletet tartottunk, melyre meghívtuk a környékbeli középiskolák képviselőit. Ettől az évtől gyakrabban terveztük a fogadóórák tartását (2 havonta), ami márciusig sikeres is volt. A nyílt napokat az első és második évfolyamon tartottunk, azok látogatása jónak mondható (70-90%). A szülői értekezletek ebben a tanévben nagy látogatottságúak voltak, minden osztályban elérték a 70%-ot.

A Szülői Szervezet ebben a tanévben megújult, lelkes, új vezetője lett. Az iskola vezetésével összhangban, egymást támogatva alakítottuk a gyermekek érdekében folytatott közös munkát: havi rendszerességgel megbeszélést tartottunk, megszerveztük az Adventi Korzót, az SZMK bálát.

### **Gyermekvédelmi munka**

Intézményünkben a 123 tanulóból 15 hátrányos helyzetű (12%), 6 pedig halmozottan hátrányos helyzetű (4%). Nagyon jó, hatékony együttműködés alakult ki a Gyermekjóléti Szolgálat régi és az új vezetőjével is. Rendszeres megbeszélések történtek kéthavonta, illetve eseti találkozásokra is volt példa. Legfőbb problémát az alsó tagozatos kisgyermekek helytelen mobiltelefon, tablet használata, az azzal járó számukra feldolgozhatatlan információk voltak. A felső tagozatban egyik tanulónk ismeretlen eredetű drogot hozott az iskolába, amit szerencsére helytelenül próbáltak ki, így nem történt egészségi károsodás, de hivatalból értesítenünk kellett a Rendőrséget. A nyomozás még zajlik, a drogot hozó tanulónk szülői kérésre iskolát váltott.

## **8. Digitális munkarend tapasztalatai**

### **A digitális munkarend előkészítése**

A március 14-én megjelent Magyarország kormányának 1102/2020 sz. határozata, illetve az Oktatási Hivatal által kapott iránymutatás alapján a következő időszakban az alábbi módon változott az iskolai tanítási rend:

- a tanulók elsősorban otthoni digitális munkarend alapján készültek, melyet a pedagógusok napi szinten ellenőriztek

- azon korosztály, illetve azon tanulók, akik számára ez nem volt megoldható, egyéb úton jutottak a tananyaghoz. Két ilyen első osztályos tanulónk volt, akiknek az osztályfőnök vitte el személyesen a tananyagot.

A koronavírus-járvány okozta rendkívüli helyzetben is tovább folyt az oktatás. A tanulóknak, az iskolának és a pedagógusoknak, valamint a szülőknek is alkalmazkodniuk kellett a váratlanul kialakult körülményekhez. Iskolánkban áttértünk a tantermen kívüli, illetve a digitális oktatási munkarendre, tehát a diákoknak ugyanúgy minden nap voltak tanítási óráik, a pedagógusok a heti előírt óraszámban adták le és kérték számon a tananyagot. A konzultációs, módosított órarendünk egy támpont volt a pedagógus és a tanuló közti kapcsolatban.

## Gyermekfelügyelet

Gyermekfelügyeletet is folyamatosan tartottunk, március 14-től június 1-ig tartó időszakban ez napi néhány gyermeket jelentett (számuk változott), június 2-től 15-ig viszont a tanulók száma hirtelen megnőtt, 58 gyermek jelentkezett a kiscsoportos felzárkóztató foglalkozásokra. Az alsó tagozatban az osztálytanítók foglalkoztak a diákokkal 8-12 óráig, a felső tagozatosokkal pedig a szaktanárok. Délután már a közös játéké volt a főszerep. A tanév lezárása után, június 16-26-ig újra kevesebb gyermek kérte a felügyeletet, átlagosan 7-10 fő.

## A digitális munkarend módszerei

A Kréta napló felületét használtuk egységesen. Onnan tudták meg elsősorban a tanulók a napi feladatokat.

Az online órák időpontjait egyeztettük a pedagógusokkal, tanulókkal. Messengeren videochaten vagy a Zoom felületén tartottunk online órákat.

A google tanterem felületén is dolgoztunk, kisebb-nagyobb sikerrel.

Minden osztálynak volt egy erre az időszakra létrehozott messenger csoportja, ahol minden őket tanító pedagógus, a tanulók és szüleik voltak benne. Ide gyakran töltöttek fel a pedagógusok oktatóvideókat, magyarázatokat.

A számonkérés emailben, redmentában vagy videochaten felelet formájában történt a 4-8. osztályokban. Az alsóbb évfolyamokon az elkészített feladatokat a szülők lefényképezték, és elküldték a tanítónak, aki javítás után visszaküldte a szülőknek.



## Digitális munkarend miatt keletkezett lemaradás, tanmenet módosítás

A tanmenetet minden pedagógus módosította minden tantárgynál és osztályban. Erre azért volt szükség, mert teljesen más pedagógiai módszereket kellett alkalmaznunk, mint a tanteremben.

Az alsóbb évfolyamokban nem volt szembeűnő a lemaradás, viszont a felső tagozaton szinte minden tantárgynál 1-1 témakör kimaradt, ennek bepótlása következő tanév feladata lesz.

## A digitális munkarendben szerzett tapasztalatok összegzése

Nagy feladat volt a feladatok keresése, szerkesztése és az ellenőrzés több időt vett igénybe.

Az összetartozás, az egymás segítése jól működött. A gyerekek és a szűlők többsége együttműködő volt. A szűlők, tanulók bármikor visszajelezhettek, ha segítséget kértek vagy nem tudták követni a feladatokat. Rugalmasságra, együttműködési készségre, megértésre és sok-sok empátiára volt szükség az új oktatási forma minden résztvevőjének. Egymástól sok ötletet, segítséget kaptunk, sok új programmal megismerkedtünk, illetve „leporoltuk” a régen használt felületeket is.

A Kréta napló sokat fejlődött, könyvelési morálunk sokat javult.

Megállapíthatjuk, hogy a Messenger és a Facebook nem a tanulás felülete, ezen „beszélgetni” szoktak a diákok, így gyakran elvesztek a feladatokban. Ezért úgy döntöttünk, a google tanterem alkalmazás hatékonyságát, átláthatóságát kihasználjuk: hasonló helyzetekre felkészülve szeptembertől tagintézményi szinten regisztrálunk be, és a digitális oktatásban elért eredményeket, jól bevált módszereket a jövőben továbbra is használni szeretnénk.

## 9. Reflexió

Az oktató-nevelő munka eredményessége nagymértékben függ az intézmény dolgozóinak pozitív hozzáállásától, az intézményi elvárásoktól, a feladatok arányos és szakszerű szétosztásától, az információ áramlás sikerességétől és az iskolai légkör kialakításától. Úgy gondolom, ezek megvalósulása is eredményezte, hogy intézményünkben sikeres tanévet zárhattunk.

A tantestület összetartozása, egymás iránti segítő szándéka, megbecsülése jellemezte ezt a tanévet. Az öt új kollégánk belépése, az új intézményvezetés megújulást hozott az iskolai légkörben és ezáltal a pedagógiai munka eredményességében is.

Voltak nehézségek is ebben a tanévben: egyik kis elsős diáknál ADHD tünetek alapján pszichiátriai kivizsgálást kezdeményeztünk, több iskolai baleset is történt. A digitális tanrend

kihívások elé állította a pedagógusokat, szülőket, tanulókat egyaránt. A katolikus egyház iránti elkötelezettségünk, Istenbe vetett hitünk átsegített minket ezeken a nehézségeken.

Úgy érzem, sikerrel zártuk a tanévet. Összefogással, a szeretet, a hit és az ima erejével most bizonyosságot nyert, hogy mennyi mindenre képesek vagyunk együtt, képesek a megújulásra hitben, szeretetben, Istenben!

## 10. Legfőbb támogatóink

Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye

Tázlár Község Önkormányzata

Tázlári Műanyagüzem

F&F Pack Kft.

SZMK

DÖK

Tázlár Jövőért Alapítvány

Köszönjük minden támogatóknak az önzetlen felajánlást, nélkülük a programok, rendezvények nehezen valósulhattak volna meg.